

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета
для всех обучающихся**

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, выявленных недостатков подготовки выпускников рекомендуем:

- Сформировать у обучающихся знания по ключевым географическим понятиям, что в свою очередь поспособствует развитию умений в решении задач, выражений своих мыслей, а не только для воспроизведения текстов учебника.

- Отрабатывать в течение учебного года все признаки понятий, характерные черты рассматриваемых географических явлений и процессов. Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. На уроках с целью узнавания изучаемых объектов, процессов и явлений можно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. С целью повышения уровня знания и понимания обучающимися закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха необходимо актуализировать знания в курсе «География России». Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Камянской Т.А.

крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте.

- Планировать на уроках самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России для составления кратких характеристик природы и населения географических районов, что способствует актуализации знаний о составе территории, границах, в результате чего у выпускников должны сформироваться твердые пространственные представления об их положении на карте.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При работе с учащимися с разным уровнем предметной подготовки необходимо практиковать дифференцированные самостоятельные работы с применением тематических карт атласа для сравнения и объяснения различий природных условий отдельных регионов, а так же при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок, обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время.

Для профилактики типичных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности, обозначенные в региональном разделе курса географии России. При изучении каждого из районов предложить обучающимся фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов, а затем сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные. Чтобы исправить еще один из недостатков подготовки выпускников

(неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию), кроме общих выводов по результатам сравнения, рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия.

Одним из факторов, снижающих результаты ГИА выпускников, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

При работе с учащимися с разными уровнями подготовки можно порекомендовать использовать распространённую на сегодняшний день технологию «перевернутого учебного процесса», которая предполагает вместо традиционных домашних заданий опережающее самостоятельное изучение нового материала по УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.